



# Petit coopérateur

Nous avons besoin d'être en relation avec d'autres. Ces liens, agréables ou non, sont la base de notre quotidien, quelles que soient nos différences, nos croyances, nos idées... La manière d'être en rapport avec les autres dépend de compétences relationnelles acquises au cours de notre histoire. Et si nous vivions une semaine sans compétition, autour de la coopération et de la non-violence interpersonnelle ?

## Objectifs

- Interroger nos pratiques relationnelles individuelles au sein d'un groupe
- Découvrir « les escaliers de la coopération » de manière ludique et active
- Vivre et ressentir la coopération et la non-violence de manière physique et émotionnelle

## Conditions de pratique

- Public : cycle 2, cycle 3, collège
- Effectif mini : 20 élèves

## Programme évolutif selon âge, période et effectif



	Matin	Après Midi	Soir
Jour 1	Arrivée et installation Visite du centre	Jeux de connaissance et de présentation	Page d'écriture Courrier aux parents*
Jour 2	Jeux et activités de coopération Thème : conscience de l'autre	Jeux et activités de coopération Thème : confiance en soi et en l'autre	Jeux de société coopératifs
Jour 3	Jeux et activités de coopération Thème : le conflit et la violence	Jeux et activités de coopération Thème : l'écoute	Film thématique DVDthèque*
Jour 4	Jeux et activités de coopération Thème : la communication sans violence	Jeux et activités de coopération Thème : Négociation et organisation coopératives	BOUM !*
Jour 5	Jeux de coopération Thème : la coopération en action positive	Bilan du séjour et départ	

\*Proposition d'animation sur place en autonomie

# Fiche pédagogique

THEMES	OBJECTIFS	MOYENS	INTERVENANTS
<b>Thématique Transversale</b>  Découvrir les marches des « escaliers de la coopération ».	- Découvrir les étapes indispensables à la mise en place de relations coopératives - Expérimenter le processus et en mesurer les impacts pour soi et en termes de dynamique de groupe - Identifier freins et leviers de la coopération	- Alternance de jeux, outils coopératifs, débriefs, mises en situation, brainstormings... - Activités en grand et petits groupes - Cercle de parole PRODAS (Programme de développement affectif et social) en début de chaque demi-journée, adapté au thème - Pédagogie active modulable issue de l'éducation populaire. Nous privilégions le vécu sur le prévu.	2 éducateurs relationnels professionnels
<b>Conscience de soi</b>	- Identifier et nommer ses émotions, ressentis, besoins, limites - Identifier ce qui est « agréable », « désagréable », « facile », « difficile » dans une relation et / ou une situation - Mesurer le degré d'intimité de ce que je partage au groupe	- Cercle PRODAS - Parler en « je » - Alternance entre « jeux de connaissance », « jeux d'expression » et cercle de parole sur les ressentis	
<b>Conscience de l'autre/des autres</b>	- Distinguer ce que je perçois de l'autre / ce que l'autre montre de lui / et ce que l'autre est réellement - Identifier un jugement ; une étiquette - Identifier la notion « d'empathie »	- Cercle PRODAS - Alternance entre « jeux de connaissance », « jeux d'expression » - Accueillir l'expression des autres.	
<b>Confiance en soi</b>	- Se sentir légitime pour dire / faire - Contribuer au cadre de confiance collectif - S'affirmer sans violence. Parler en « je » - Exprimer ses émotions, ressentis, besoins, limites avec clarté	- Cercle PRODAS - Jeux de contact et débriefings - Jeux d'expression, de prise d'initiative et d'affirmation authentique - Le cadre d'écoute et d'expression (cercles de parole, règles d'expression, etc.) assure une place et une légitimité à chacun-e.	
<b>Confiance en l'autre/dans les autres</b>	- Le cadre commun renforce la confiance et l'authenticité de la parole de chacun-e. - Dissocier « parole authentique » et stratégie (l'authenticité et l'affirmation permettent de créer des relations claires, basées sur des envies, besoins, limites... exprimés) - Accueillir les forces et limites comme des données et non des problèmes	- Cercle PRODAS - Jeux de contact et débriefings - Jeux d'expression, de prise d'initiative et d'affirmation authentique - La confiance se crée par la vérification en action de la bienveillance du groupe (non-violence, non-jugement, etc.)	
<b>Communication sans violence</b>	- Parler en « je » - Distinguer « demande » et « exigence » - Définir la notion de « violence » - Définir ce qu'est la « communication »	- Cercle PRODAS - Jeux et outils : projections et interprétations (« Le loup diffamé », « Les deux visages », etc.) - Jeux, JDR, exercices (écoute, communication) - « 12 obstacles » à la communication »	
<b>Gestion de conflits</b>	- Définir la notion de « conflit » et présenter les différents types de conflits - Distinguer « ce qui m'appartient / ce qui appartient à l'autre » : je prends la responsabilité de mes ressentis, limites, besoins - Distinguer le négociable du non-négociable - Solution « gagnant-e-s / gagnant-e-s »	- Cercle PRODAS - Outils et jeux d'affirmation non agressive - Brainstormings - Jeux de rôles vers la résolution de situations concrètes	
<b>Négociation et organisation</b>	- Mettre en application les éléments abordés. - Réaliser ensemble les défis proposés	- Débriefing sur les « rôles » dans un groupe - Grand jeu de groupe complexe	
<b>Organisme partenaire</b>	Association EnVies EnJeux		

## Activités optionnelles en supplément (*nous consulter pour connaître les tarifs*)

- Soirée « jeux coopératifs »
- Soirée « conte avec cercles de parole »
- Présentation d'outils relationnels à l'équipe éducative
- Vente de jeux coopératifs et d'outils de coopération
- Animation de jeux coopératifs de groupe avec ou sans matériel (divers jeux en bois, parachute, earth ball, slick-line coop', surf coop', bâtons inuits, etc.)
- Ateliers de théâtre-forum