



# Sportscientifica

La culture sportive et scientifique se construit dans tous les actes de la vie quotidienne. L'interdisciplinarité va permettre ainsi de développer des compétences transversales indispensables pour le devenir de chacun.

## Conditions de pratique

- Public visé : cycle 3, collège
- Vêtements de sport
- Montre, gourde, casquette
- Effectif mini : 20 élèves

## Objectifs

- Concevoir et réaliser des projets scientifiques et techniques
- Allier l'interdisciplinarité des enseignements
- Découvrir l'utilisation des énergies renouvelables

## Programme évolutif selon âge, période et effectif



|        | Matin  | Après Midi   | Soir                           |
|--------|--|--|--------------------------------|
| Jour 1 | Arrivée et installation<br>Visite du centre  | Petits défis introductifs :<br>« amuse-toi avec les sciences »<br>Jeux sur le thème des énergies   | Film thématique<br>DVDthèque*  |
| Jour 2 | En demi-groupe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'énergie hydraulique</li> <li>• Parcours de maniabilité à VTT</li> </ul>                          | En demi-groupe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'énergie hydraulique</li> <li>• Parcours de maniabilité à VTT</li> </ul>                          | Jeux de société<br>Ludothèque* |
| Jour 3 | En demi-groupe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'énergie solaire</li> <li>• Apprendre à se déplacer avec un support cartographié à VTT</li> </ul> | En demi-groupe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'énergie solaire</li> <li>• Apprendre à se déplacer avec un support cartographié à VTT</li> </ul> | Jeux collectifs*               |
| Jour 4 | En demi-groupe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'énergie éolienne</li> <li>• Rando VTT</li> </ul>   | En demi-groupe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'énergie éolienne</li> <li>• Rando VTT</li> </ul>   | BOUM !*                        |
| Jour 5 | Mini projet énergies   | Bilan du séjour<br>et départ   |                                |

\*Proposition d'animation sur place en autonomie

# Fiche pédagogique

| THEMES  | OBJECTIFS  | MOYENS   | INTERVENANTS                     |
|---|--|--|----------------------------------|
| <p><b>Domaine d'étude</b><br/>L'eau, l'air, l'optique</p> <p>Energies renouvelables</p>   | <p>Mise en évidence de la présence de l'air, des propriétés de l'air, de l'eau et de la lumière</p> <p>Etre capable de définir les termes »énergie « et « renouvelable »</p> <p>Etre capable d'identifier les différents types d'énergies renouvelables</p> <p>Etre capable de comprendre l'impact de l'homme sur la nature (pollution) et le besoin de trouver des alternatives aux énergies polluantes</p> | <p>Petits défis ludiques et variés sur ces thématiques</p> <p>Discussion : Pourquoi a t'on besoin d'énergie ? Quelles sont les différentes sources d'énergies ? Comment les transformons-nous ? Qu'appelle t'on « énergies renouvelables » et « non renouvelables » ?</p> <p>La pollution, son origine, son parcours, ses conséquences</p> <p>Jeux sur le thème des énergies</p> | <p>1 animateur scientifique</p>  |
| <p><b>Energie solaire</b></p>   | <p>Etre capable de dire d'où vient la lumière, son trajet</p> <p>Etre capable d'utiliser les rayons lumineux comme source d'énergie</p> <p>Savoir définir les couleurs, les longueurs d'ondes, leurs utilités</p>  | <p>Observation du soleil</p> <p>Réalisation d'expériences sur la lumière : la séparation des couleurs, la disparition des couleurs</p> <p>Manipulation avec les plaques solaires et moteurs solaires</p>   | <p>1 animateur scientifique</p>  |
| <p><b>Energie hydraulique</b></p>   | <p>Etre capable de repérer et de comprendre les propriétés physiques de l'eau pour créer de l'énergie</p> <p>Etre capable de définir la « pression »</p>   | <p>Expériences sur les propriétés de l'eau</p> <p>Le cycle de l'eau</p>  | <p>1 animateur scientifique</p>  |
| <p><b>Energie éolienne</b></p>  | <p>Etre capable d'utiliser les propriétés de l'air pour créer de l'énergie</p> <p>Etre capable de comprendre la formation des vents et leurs déplacements sur notre Terre</p>  | <p>Naissance des vents</p> <p>Les déplacements au niveau du globe, puis au niveau de notre région</p> <p>Pratique d'expériences autour de l'air</p>  | <p>1 animateur scientifique</p>  |
| <p><b>VTT</b></p> <p>Lecture de carte</p> <p>Parcours de maniabilité</p> <p>Rando VTT</p> | <p>Etre capable de repérer des zones définies sur un plan et de se déplacer en autonomie dans un espace délimité</p> <p>Etre capable d'effectuer un parcours d'habileté motrice à vélo</p> <p>Etre capable de se déplacer à VTT en groupe sur un terrain vallonné et peu accidenté</p>   | <p>Plan de situation</p> <p>Indices codés</p> <p>VTT de tailles adaptées, casques</p> <p>Bike parc</p> <p>Pistes balisées</p>  | <p>1 moniteur breveté d'Etat</p> |
| <p><b>Organismes partenaires</b></p>  |  | <p>Association Planète Sciences - Les petits débrouillards Cyrpéo</p>  |                                  |

## Activités optionnelles en supplément (*nous consulter pour connaître les tarifs*)

- Spectacle de magie
- Veillée contée
- Balade nocturne contée
- Rando nocturne à pied
- Rando nocturne en VTT
- Visite de la grotte de la salamandre
- Atelier secourisme
- Atelier du cuir
- Visite de la ferme pédagogique
- Animation de vie collective