

Envi-durable

Pluridisciplinaire en matière d'éducation au développement durable, ce séjour permet d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques. Il a pour but de sensibiliser l'élève et de l'amener à identifier les bons gestes au quotidien pour vivre en écocitoyen responsable.

Objectifs

- Comprendre les enjeux du développement durable pour agir en citoyen responsable
- Observer et découvrir la végétation rivulaire, en déterminer son rôle et son influence sur la qualité des eaux
- Connaître les causes et conséquences des actions de l'eau
- Découvrir l'utilisation des énergies renouvelables

Conditions de pratique

- Public visé: CP, CE1, cycle 3, collège
- Vêtements de sports
- Bottes
- Effectif minimum: 20 élèves

Programme évolutif selon âge, période et effectif

| Control of par ECOCERT EN CUISINE | Matin | Après Midi | Soir |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Jour 1 | Arrivée et installation Visite du centre | Quels moyens de conservation pour la forêt méditerranéenne ? | Jeux de société* |
| Jour 2 | Visite sous terre Naissance des concrétions et formation des stalactites et des stalagmites | Parcours de l'eau : Comment fonctionne la rivière et quelles relations avec l'homme | Soirée thématique DVDthèque* |
| Jour 3 | Les énergies renouvelables L'impact de l'homme sur la nature | Les énergies renouvelables L'impact de l'homme sur la nature | Jeux collectifs sports en salle* |
| Jour 4 | Les conséquences de l'impact humain sur la qualité de l'eau Découverte des espèces polluo-sensibles | Observation et identification de la faune aquatique (oiseaux, castors,) | BOUM !* |
| Jour 5 | Rando « mythes et nature » | Bilan du séjour et départ | |

^{*}Proposition d'animation sur place en autonomie





Fiche pédagogique

| THEMES | OBJECTIFS | MOYENS | INTERVENANTS |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Quels moyens de conservation pour la forêt méditerranéenne ? | Etre capable de comprendre la gestion d'une exploitation forestière et son autoprotection de peuplement Etre capable de connaître les menaces et dégradations dues aux facteurs naturels et humains | La gestion de la forêt : pourquoi, comment, et par qui Accompagné d'un technicien des bois, vous allez suivre et comprendre la vie de nos forêts : sylviculture, lecture de paysage, arbres remarquables et « défense des forêts contre les incendies ». | 1 intervenant ONF et 1 intervenant pompier par groupe |
| Visite sous terre | Repérer et comprendre les conséquences de l'action de l'eau sur la formation des cavités | Cavités horizontales (concrétionnées) sans difficultés techniques Combinaisons, casques avec frontales | 2 moniteurs brevetés d'Etat par classe |
| Parcours de l'eau | Comprendre le fonctionnement de la rivière et son utilisation par l'homme | Malle pédagogique : (représentation du bassin versant et du cycle de l'eau) | 1 technicien environnement par classe |
| Les énergies renouvelables et impact de l'homme sur la nature | Etre capable de définir les termes « énergie » et « renouvelable » Etre capable d'identifier les différents types d'énergies renouvelables Etre capable de comprendre l'impact de l'homme sur la nature (pollution) et le besoin de trouver des alternatives aux énergies polluantes | Discussion: Pourquoi a-t-on besoin d'énergie? Quelles sont les différentes sources d'énergies? Comment les transformons-nous? Qu'appelle t'on « énergies renouvelables et non renouvelables »? La pollution, son origine, son parcours, ses conséquences Jeux sur le thème des énergies | 1 animateur scientifique par classe |
| Les conséquences de l'impact humain sur la qualité de l'eau | Etre capable d'identifier certaines espèces de la rivière de manière à déterminer la qualité de l'eau Etre capable de traduire les tests réalisés en indice de qualité | Prélèvements d'échantillons animal et végétal Clés de détermination adaptées Bandelettes PH, nitrate, phosphate, T°C | 1 technicien environnement par classe |
| Observation et identification de la faune aquatique | Identifier les animaux de la rivière | Jumelles, clés de détermination, planche à dessins | 1 technicien environnement par classe |
| Rando « mythes et nature » | Etre capable de comprendre l'importance du monde végétal sur notre planète et de prendre conscience de la fragilité de l'écosystème | Immersion en pleine nature | 1 conteur nature par classe |

Activités optionnelles en supplément (nous consulter pour connaître les tarifs)

- Spectacle de magie
- Veillée contée
- Balade nocturne contée
- Rando nocturne à pied
- Rando nocturne en VTT

- Visite de la grotte de la salamandre
- Atelier secourisme
- Atelier du cuir
- Visite de la ferme pédagogique
- Animation de vie collective